

## Coordination Langues vivantes

### Bilan des Réseaux d'Établissements à Vocation Européenne

Année scolaire 2022-23

Lycées « têtes » de réseaux :		
Département de l'Aisne :	Département de l'Oise :	Département de la Somme :
<b>Lycée Condorcet (Saint-Quentin)</b> -	<b><u>Lycée Félix-Faure (Beauvais)</u></b> -	<b><u>Lycée La Hotoie (Amiens)</u></b> -
<b>Lycée Européen (Villers-Cotterêts)</b> -	<b><u>Lycée Pierre d'Ailly (Compiègne)</u></b> -	<b><u>Lycée Lamarck (Albert)</u></b> -
<b>Lycées du site de Chauny</b> -	<b>Lycée Malraux (Montataire)</b> -	<b>Lycée Jean Monnet (Crépy-en Valois)</b> -
	<b>Lycée Hugues Capet (Senlis)</b>	
<b>CHARTRE</b>	<b>CONCRETISATION</b>	
Coordonnateur	<b>Françoise DELAUNAY - Laurent DALENCOURT</b>	
Etablissements concernés par le réseau (lycées, collèges, écoles)	Les collèges Pellerin et Baumont de Beauvais, Gérard Philippe de Froissy, Philéas Lebesgue de Marseille en Beauvaisis.	

<p>Section(s) européenne(s), DNL hors SELO, section binationale, internationale, classes bilangues, option LCE, enseignement de spécialité LLCER, LVC, PFMP à l'étranger + Effectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Section européenne en anglais et en allemand.</li> <li>-Section Abibac.</li> <li>-Enseignement de spécialité LLCER anglais / LLCER espagnol</li> <li>-LVC italien.</li> </ul>
<p>Assistants de langues vivantes et volontaires civiques</p>	<p>Assistant de langue en anglais, en allemand. Plus d'assistant en italien depuis la rentrée 2021-2022 et plus d'assistant depuis la rentrée 2022-2023. Plus d'assistant en espagnol depuis la rentrée 2022-2023.</p>

Le lycée à la tête d'un Réseau d'Établissements à Vocation Européenne fait de la pratique des langues vivantes un vecteur de réussite et de progrès pour les élèves sur le plan didactique et pédagogique. Des échanges de pratiques visant à l'amélioration des compétences des élèves sont régulièrement organisés (différenciation pédagogique, circulation de la parole, mémorisation, usages du numérique, évaluation etc...).

- utilisation de la salle 25 et du labo de langues.
- utilisation de nombreuses applications comme quizzz, quizlet, padlet, plickers (*Plickers est une application gratuite, disponible sur appareil Android ou Apple, qui permet d'interroger plusieurs personnes sur des questions de type fermé. L'enseignant définit des questions, les réponses A, B, C et D, et pour répondre, les élèves montrent simplement des étiquettes imprimées avec un QR Code, correspondant à la réponse A, B, C ou D*)
- audacity pour les enregistrements (ENT)
- Pas de réunion officielle pour une mise en commun des différentes pratiques. En revanche, réunion en septembre à la pré-rentrée pour la mise en place du contrôle continu (position commune à toutes les langues sur le nombre de compétences travaillées par trimestre pour les TG ou semestre pour les PG).
- Pour les échanges de pratiques, cf colonne sur les mobilités individuelles enseignants
- Mise en place de très nombreuses mobilités élèves (individuelles ou de groupes) cf colonne sur les mobilités élèves
- Proposition tous les ans aux élèves des sections euro anglais, ainsi qu'aux élèves de terminale spécialité, le Cambridge Certificate (certification B2).

Le lycée impulse des actions communes avec l'ensemble des établissements scolaires de son territoire (lycée d'enseignement général et technologique, lycée professionnel, collèges et écoles) : des actions communes sont organisées, des projets sont actés. Les établissements se signalent par un souci constant de valorisation de chacune des langues et du plurilinguisme.

## **Nombreux voyages scolaires CULTURELS :**

### a. **ITALIE**

- Voyage à Rome en avril 2022 (110 élèves de Seconde, 1ère et Terminale)
- Voyage en Toscane en avril 2023 (110 élèves de Seconde, 1ère et Terminale)

### b. **ROYAUME-UNI** :

- Voyage en Irlande en décembre 2021 avec 50 élèves de 1<sup>ère</sup>-Terminale en classe européenne
- Voyage à Londres en décembre 2022 avec 50 élèves de 1<sup>ère</sup>-Terminale en classe européenne

### c. **ESPAGNE** :

- Voyage à Barcelone en décembre 2022 avec 48 élèves de 2<sup>nde</sup>, 1ère et terminale. Hébergement en famille pour immersion. Découverte de la ville avec au retour une présentation orale en binômes

## **SEJOUR à l'étranger des étudiants de BTS**

- **BTS CI**: stage obligatoire à l'étranger. En première année 7 à 10 étudiants en mai-juin 2023
- **BTS SAM**: stage facultatif mais vivement recommandé aux étudiants. En première année : 2 étudiants en mai-juin 2023

## **Liaison collège-lycée**

### **EN ESPAGNOL - Mme DELAUNAY**

- Correspondance entre 16 élèves de troisième du collège Philéas Lebesgue de Marseille-en-Beauvais et 15 élèves d'un groupe de seconde du lycée Félix

Faure. A la fin de l'année, rencontre entre l'ensemble de ces élèves qui découvrent leur binôme en salle 25.  
- Un quizz est ensuite proposé: les élèves y participent en restant avec leur binôme. Pour favoriser la cohésion, des activités sportives sont organisées l'après-midi au plan d'eau du Canada. Rencontre prévue en mai 2023.

### **EN ANGLAIS**

Les liaisons collèges-lycées ont cessé depuis le confinement lié à la covid.

Nous avons évoqué de les relancer Lors de la pré-rentrée de septembre 2022, Mme MASSON, qui est arrivée du collège l'an dernier, a évoqué l'idée de redonner vie dans un futur proche à ce type de projet (avec de l'aide).

### **DEVENIR DES ORATEURS (2022-2023)**

CLUB ELOQUENCE AVEC LE COLLEGE DE MARSEILLE EN BEAUVAISIS: échanges entre 12 élèves du collège et les élèves du club éloquence du lycée Félix Faure depuis le mois d'octobre 2022. La rencontre au sein du lycée a eu lieu le 2/02/2023.

#### ***De nombreux objectifs :***

- 1. oser prendre la parole devant un public*
- 2. Apprendre à donner son avis face à un groupe*
- 3. Ecouter les autres et donner son avis argumenté en cherchant à faire agir/penser autrement son interlocuteur*
- 4. S'entraîner à s'exprimer pour réussir les oraux de sa scolarité, de son orientation et de sa vie d'adulte*
- 5. Reconsidérer la place de l'oral dans l'enseignement comme objet mais aussi outil d'apprentissage*

### **Sorties scolaires ponctuelles**

Organisation d'une sortie au théâtre en anglais à Paris, adressée tous les ans aux élèves de 2ndes euros

Le réseau favorise l'émergence et le développement d'un **département** « Langues vivantes » qui bénéficie en particulier de salles équipées (vidéoprojecteurs, TBI, outils nomades et connectés) au service du développement des compétences des élèves dans les différentes activités langagières.

- a. Toutes les salles sont équipées d'un vidéoprojecteur, d'ordinateurs et d'enceintes.
- b. Salle 25 : Clevertouch : tablette géante interactive qui fait fonction aussi d'ordinateur : mélange de tablette et de TBI. Chaises Nodes pour un déplacement rapide des élèves et tablettes.
- c. Salle 26 : labo de langues
- d. Les professeurs de langues sont encouragés à utiliser ou à faire utiliser par leurs élèves différentes applications ou sites internet par exemple le site padlet, quizizz, quizlet et les différentes applications de l'ENT.
- e. Mme SADDIKI, professeure d'anglais, a sensibilisé les enseignants de langue à la plateforme e-twinning et à ses différents projets.
- f. De nombreux projets de mobilités ont vu le jour, sous l'impulsion de Mme ALBAR (alors professeure d'espagnol au lycée puis détachée à l'Inspection académique avant de quitter définitivement le lycée) puis de M CATOIRE, proviseur du lycée (cf colonne sur les différentes mobilités)
- g. Obtention du Label E-Twinning en décembre 2018
- h. Disparition du coordonnateur des coordonnateurs de langues vivantes (qui oeuvrait pour la gestion notamment des épreuves de C.O. et E.O. du baccalauréat) suite à l'apparition du contrôle continu.

L'ensemble des établissements du réseau facilitent la mise en place de **dispositifs** ciblant une meilleure prise en compte des besoins des élèves (AP en collège, LGT et voie professionnelle, module poursuite d'étude en voie professionnelle, co-interventions en langues vivantes, présence de(s) langue(s) dans la réalisation du chef d'œuvre, clubs, expérimentations). Un travail collaboratif fondé sur la pédagogie de projet est mené entre des classes au sein dudit réseau.

- disparition des groupes de compétences car les alignements interfèrent désormais avec d'autres matières dans les edt; de ce fait, les enseignants ne peuvent plus procéder à des permutations d'élèves. Toutefois les alignements existent toujours mais sont laissés au bon vouloir du chef d'établissement, qui jusqu'à présent, a préservé les enseignants.

-l'AP dans toutes les matières a été réduite au français et aux maths à partir de la rentrée de septembre 2022 (réduction des moyens)

-Co-animation (série STMG) en anglais.

Le réseau contribue à la mise en place d'une **concertation inter-degrés** pour s'assurer de la cohérence pédagogique et étayer les apprentissages en vue d'une meilleure maîtrise **des langues vivantes**.

Aucune concertation inter-degrés, faute de temps et de disponibilité des enseignants (de plus en plus sollicités dans de très nombreuses autres missions).

Des **partenariats** actés avec des partenaires étrangers se concrétisent par des échanges physiques et / ou à distance. Ils donnent lieu à des projets de diverse nature menés conjointement (expositions, pages web, réalisations de films, spectacles, de visioconférences entre classes etc.).

**- Echange entre le lycée Félix Faure de Beauvais et le lycée Uhland de Tübingen (Allemagne)**

Le projet « *Sich für eine klimafreundlichere Ernährung engagieren\** » est proposé cette année aux 2<sup>nde</sup> ABI et 2<sup>nde</sup> Euro

(\*Trad : «S’engager pour une alimentation plus respectueuse du climat »)

Il est intégré au programme Erasmus+ et à l’échange avec le lycée Uhland de Tübingen. L’échange est ouvert en priorité en 2<sup>nde</sup> Euro avec possibilité, suivant le nombre, de le proposer aux 2<sup>nde</sup> ABI.

Il s’agit de travailler en cours d’allemand (ABI et Euro) et en DNL (Euro) sur la relation entre changement climatique et alimentation en faisant réfléchir les élèves sur les habitudes alimentaires des pays industriels (à l’instar de la France et de l’Allemagne) ainsi que sur la production, la transformation, l’emballage, le gâchis ou encore le transport des denrées alimentaires.

**- Echange avec la ville de Weimar**

13 élèves en décembre 2022. Les allemands seront présents au lycée Félix Faure le 21 mars 2023.

Le projet porte sur l’évolution des médias et l’impact sur la démocratie.

**-Brigitte Sauzay : une mobilité en Allemagne.**

Mois de mai-juin (programme assez suivi: (pour rappel: 20 participants en 2018 et 14 participants pour 2019) 9 élèves en 2020-2021, 12 élèves pendant 2 à 3 mois en 2021-2022.

**-TransAlp : d'une mobilité sans bourse avec principe de réciprocité à une mobilité Erasmus+**

Projet de mobilité individuelle proposée aux élèves de l'établissement depuis septembre 2017 : belle évolution des effectifs (avec 16 élèves en 2017 / 14 en 2018 / 35 pour la rentrée 2019 / 13 pour la rentrée 2021 / 20 pour la rentrée 2022). Cette mobilité s'effectue dans le Piémont (et Val d'Aoste) avec un principe de réciprocité (les Italiens sont en France 4 semaines en septembre / les Français sont en Italie 4 semaines en octobre-novembre). Hébergement chez le correspondant et suivi des différents cours dans les deux pays.

Programme qui au départ concernait 5 établissements de l'Oise. Il a été étendu à de nombreux établissements de la Somme et de l'Aisne.

**CF PARTIE SUR LES MOBILITÉS**

Élèves et professeurs participent aux programmes de **mobilité** proposés au niveau national et/ou académique. Les séjours de plusieurs semaines à l'étranger pour les élèves sont encouragés. La mobilité peut prendre des formes diverses : stages en entreprise, implication dans des actions de volontariat, voyages d'étude etc.

### **Projets 2022-2023**

1. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par Mme DELVAL et M. DESJARDINS): séjour en Norvège en mars 2023 avec un groupe de 20 élèves afin de s'ouvrir aux autres sur le développement durable et la transition énergétique

2. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité courte (projet mené par Mme GIL MARTINEZ): programme PICASSO: immersion de 11 élèves en Galice en février 2023 et de 7 élèves à Séville en avril 2023.

3. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité courte (projet mené par M DALENCOURT): programme TRANSALP proposé aux élèves de 1ère et de Terminale : 21 élèves concernés en 2022-2023. Cette mobilité s'effectue dans le Piémont (et Val d'Aoste) avec un principe de réciprocité. Mobilité de 4 semaines.

4. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité courte (projet mené par M DALENCOURT): 15 jours dans le lycée Enrico Fermi de Catanzaro. Projet de mobilité individuelle proposée aux élèves de 2NDE-1ère : 6 élèves concernés en février-mars 2023.

5. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité longue (projet mené par M DALENCOURT): 6 semaines dans le lycée Enrico Fermi de Catanzaro. Projet de mobilité individuelle proposée aux élèves de 2NDE LVC : 3 élèves concernés en avril-mai-juin 2023.

6. Mobilité de personnels en Belgique. Projet de Mme COHIN et M. DESJARDINS sur la lutte contre le décrochage scolaire

7. Mobilité de personnels en Roumanie. Projet de Mme OUDET du collège Pellerin de Beauvais et de Mme RADULESCU du lycée Félix Faure en collaboration avec un collège de Roumanie sur les méthodes de lutte contre le décrochage scolaire.

8. Accueil de deux collègues de La Palma au sein du lycée du 15 au 20 mars afin d'observer l'enseignement des langues vivantes, les nouvelles technologies et l'enseignement en lycée professionnel.. Lors de cet accueil, des projets sont envisageables avec Mme LE GOUELLEC du collège H. Baumont ainsi qu'avec les collègues du lycée des Jacobins.

#### **Prévisions projets 2023-2024**

1. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par M. DESJARDINS): seront concernés 20 élèves de seconde euro. Liaison avec un partenaire européen

2. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par Mme GOGNARD): Comment pouvons-nous en tant qu'élèves réduire notre empreinte carbone. Travail tout au long de l'année en cours en collaboration avec l'enseignant de DNL en Histoire-Géographie. Illustration pendant l'échange à travers des visites puis présentation publique des travaux.

3. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par M.DAVIAU) : échange linguistique et culturel de 19 élèves avec Weimar pendant 10 jours.

4. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité courte (projet mené par M DALENCOURT): programme TRANSALP proposé aux élèves de 1ère et de Terminale : 20 élèves concernés en 2023-2024. Cette mobilité s'effectue dans le Piémont (et Val d'Aoste) avec un principe de réciprocité. Mobilité de 4 semaines en novembre 2023.

5. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité courte (projet mené par M DALENCOURT): 4 semaines jours dans le lycée Enrico Fermi de Catanzaro. Projet de mobilité individuelle proposée aux élèves de 2NDE-1ère : 6 élèves concernés en novembre 2023.

6. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité courte (projet mené par M DALENCOURT): 4 semaines dans le lycée Istituto CE Gadda (région de Milan).

7. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité longue (projet mené par M DALENCOURT): 6 semaines dans le lycée Enrico Fermi de Catanzaro. Projet de mobilité individuelle proposée aux élèves de 2NDE LVC : 3 élèves concernés en avril-mai-juin 2024.

8. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par Mme BILHAUT): Tierra, amiga mía. seront

concernés 25 élèves. Sensibilisation à la protection de notre planète.

9. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité courte (projet mené par Mme GIL MARTINEZ): programme PICASSO: 25 élèves sur une période de 2 semaines.

10. Mobilité d'élèves (individuelle) - mobilité courte (projet mené par Mme DELAUNAY). Mobilité individuelle hybride de 25 élèves de seconde à Gran Canaria. Pendant l'année, un travail collaboratif via etwinning sur le sport et l'alimentation

11. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par M. BOUICHOU): e-sciencescape. Mobilité d'un groupe de 22 élèves concernant l'observation des pratiques d'enseignement du codage et des sciences du numérique dans les autres pays européens avec intégration des compétences numériques dans le cursus des élèves. Implication et leviers visant à encourager les filles à rejoindre les études scientifiques. Création collaborative.

12. Mobilité de personnels - mobilité courte (projet mené par Mme SADDIKI): mobilité de personnel afin de comparer les pratiques pédagogiques dans l'enseignement des langues vivantes dans le premier et second degré et si possible rencontrer des universitaires spécialisés dans l'enseignement des langues vivantes. Ce projet pourrait se réaliser via etwinning en collaboration avec l'I.N.S.P.E de Beauvais pour un projet?

13. Mobilité de personnels - mobilité courte (projet mené par Mme FONTAINE) du collège Philippe de Froissy: mobilité de personnel sur le numérique et la programmation dans les apprentissages afin d'échanger sur les différentes utilisations afin de réfléchir et pourquoi pas innover dans nos pratiques

14. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par Mme FONTAINE): mobilité d'un groupe de 30 élèves sur le thème énoncé ci-dessus afin d'ouvrir les élèves à une culture scientifique élargie.

15. Mobilité de personnels - mobilité courte (projet mené par Mme TELLIER) du collège Baumont de Beauvais: mobilité de personnel afin de découvrir d'autres systèmes éducatifs et pédagogiques européens dans le but d'enrichir et de faire évoluer nos propres pratiques en classe.

16. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par Mme LE GOUELLEC) du collège Baumont. Mobilité d'un groupe de 10 élèves concernant l'homme et l'adaptation dans son environnement en collaboration avec un enseignant de SVT: étude des volcans, de la biodiversité et de l'adaptation humaine aux spécificités de l'activité volcanique aux Canaries

17. Mobilité d'élèves (de groupe) - mobilité courte (projet mené par Mme OUDET) du collège Pellerin de Beauvais: mobilité d'un groupe d'élèves afin de s'ouvrir à l'autre et de devenir un citoyen du monde.

La langue étant porteuse de culture, la parler et la partager participent à l'apprentissage de l'altérité et de la fraternité. Echanger c'est devenir ambassadeur du monde.

<p>A la faveur des vacances apprenantes, des stages de langues vivantes pour le réseau sont organisés pendant les congés scolaires.</p>	<p>- Proposition de soutien pour les élèves en difficultés pendant les vacances scolaires. En 2017, l'idée était de mutualiser avec d'autres établissements: c'est chose faite puisque dorénavant des stages, en collaboration avec le lycée F Truffaut, sont proposés aux élèves la 1<sup>ère</sup> semaine des vacances de février et de Pâques .</p> <p>Pour l'année 2022-2023: vacances d'hiver (février 2023) au lycée François Truffaut et vacances de printemps au lycée Félix Faure</p>
<p>Des équipes participent aux débats citoyens en langue étrangère et / ou au concours « Osons la poésie en langues vivantes ».</p>	<p>a. Anglais : jusqu'en 2015 (et pendant deux années consécutives) mais arrêt faute de temps car d'autres projets ou enfant en bas âge. Nouvelle participation en 2018 (2 collègues / demi-finales). Aucune participation depuis la réforme du bac car les débats ont lieu à des périodes où les enseignants ont une charge de travail trop importante.</p> <p>b. Allemand : débats citoyens pendant 2 ans jusqu'en 2016 puis de nouveau en 2018 (6 élèves qui ont gagné ces débats). En 2019, annulation de l'événement à cause de la neige. Événement reporté sur une semaine où les élèves germanistes avaient des épreuves de certification. Reprise des débats après la covid avec des débats menés par des élèves de la série Abibac de PG et de TG (action menée par Mme Jung Camilleri)</p>

<p>Des projets ou des actions contribuent à valoriser le <b>plurilinguisme</b> (clubs, revue de presse internationale, signalétique etc.) y compris les langues pratiquées par les élèves en dehors de l'établissement scolaire (dispositif « accueil langues » sur le temps périscolaire). Les compétences acquises par les élèves à l'étranger doivent aussi être prises en compte.</p>	
<p>Des actions communes d'<b>analyse</b> de besoins et problématiques pédagogiques identifiés au sein de l'établissement sont menées de concert par les différentes équipes pédagogiques du réseau et ses partenaires étrangers. Exemples : « la continuité des parcours, le décrochage scolaire, la différenciation pédagogique, l'inclusion scolaire, etc... ».</p>	<p>Mobilité en Bulgarie de M.DESJARDINS : climat scolaire et sections euro, nouvelles méthodes pédagogiques</p> <p>Mobilité en Belgique du 17 au 21/10/2022 de Mme COHIN et M.DESJARDINS en lien avec le projet EOS, empathie et Open School, lutter contre le décrochage scolaire avec 5 pays membres: Turquie, Espagne, Italie et Bulgarie. Différentes approches et outils développés dans ces établissements: climat dans la classe : jigsaw et support entre pairs</p>

<p>Les langues enseignées dans l'établissement sont ainsi valorisées et associées à cette démarche de qualité qui fera l'objet d'un <b>volet spécifique du projet d'établissement.</b></p>	<p>L'ouverture à l'International est inscrite dans le projet d'établissement.</p>
<p><b><u>Conclusion :</u></b></p>	<p>Le lycée se dirige désormais davantage vers une augmentation conséquente du nombre de mobilités Erasmus+, tant des mobilités enseignants que des mobilités élèves et fait en sorte que les établissements partenaires participent pleinement à la mise en place, dans leur établissement respectif, de mobilités d'élèves et de personnels sous l'impulsion de M CATOIRE, proviseur du lycée Félix Faure. Dans un futur proche, notre souhait serait d'inclure des écoles du premier degré dans ce type de projets.</p>