

Relevance : 10.00

Le lycée Félix Faure est un établissement situé à Beauvais dans l'Académie d'Amiens. Doté d'une grande capacité d'accueil (plus de 1500 élèves âgés entre 15 et 22 ans), il offre une large palette de parcours couvrant des niveaux allant de la 2nde à la Licence en passant le BTS avec une multitude de formations tournées vers l'international. C'est une grande structure qui est conduite par une politique éducative et pédagogique inclusive (accompagnement à dominante sociale et cognitive) et qui fait écho au nouveau projet académique 2021-2025 lancé par l'académie d'Amiens. Seul le lycée général et technologique est pris en compte dans cette candidature qui mise sur une plus large ouverture européenne à tous. En effet, le candidat compte 4 labels à son palmarès (etwinning school, Euroscol, REVE, Charte Erasmus+ enseignement supérieur) et possède une riche expérience en termes de mobilités (Finlande, 2019 - Bulgarie, 2021, accueil d'une délégation italienne, 2021) qu'il souhaite valoriser et renforcer. Un comité de pilotage a été créé. Il est composé de partenaires issus de divers secteurs: du chef d'établissement au directeur délégué des formations en passant par l'ERAEI ou encore le personnel administratif et le personnel de direction de trois collèges de proximité. Cette demande d'accréditation permettra de construire un consortium avec à la tête un lycée (organisme demandeur), trois collèges et des écoles primaires afin de fluidifier la continuité pédagogique entre le premier et le second degré et créer une émulation auprès d'autres corporations. Le profil du candidat, son expertise avérée dans le montage et la gestion de projets (éventail de formations, cartes des langues, Comenius, Erasmus +, eTwinning, projet immersif Transalp), ses relations partenariales fructueuses et les catégories d'apprenants ciblés sont pertinents au regard du secteur scolaire et des objectifs de l'appel à propositions.

Erasmus Plan: Objectives : 34.00

La candidature décline le plan Erasmus en trois objectifs qui répondent de près aux défis présents dans le plan d'action Erasmus +. Dans un premier temps, il s'agira de développer le sentiment d'appartenance à l'Union Européenne tant du côté des apprenants que du personnel. De concert avec les autorités académiques (DAREIC, DEPP), des statistiques seront réalisées pour mesurer l'impact à l'échelle du choix d'orientation des élèves, notamment. Il est également question de favoriser toutes formes d'inclusion pour garantir un cadre de travail serein et la réussite des élèves. Des évaluations au cours des différentes du plan d'action sont prévues. Elles seront renforcées par l'enquête ORQUESTRA. Un autre objectif vient corroborer cette volonté inclusive avec le renforcement de l'ambition, la motivation et le bien-être pour réussir et faire face au décrochage scolaire. La création de clubs Erasmus permettra d'évaluer l'impact. De plus, des questionnaires permettront de mesurer le niveau de satisfaction des apprenants. Le suivi desdits objectifs sera assuré par le comité de pilotage dont les participants apparaissent mentionnés dans la candidature. Les éléments de calendrier pourront être affinés afin de définir un échéancier d'actions clair pour le porteur de l'accréditation et pour chacun des membres du consortium. Des outils de rétro-planning, pourront être intégrés afin de bien anticiper la réalisation pluri annuelle des actions prévues, d'apporter une visibilité de ces dernières dans un calendrier commun au consortium.

Erasmus Plan: Activities : 15.00

L'organisme planifie les projets de mobilité sur une période de trois années et mobilise une participation constante des apprenants (sur la base du volontariat et avec l'intégration d'élèves inscrits dans les dispositifs SEGPA, ULIS et UPE2A) et des membres du personnel issus de

différents pôles. Pour le lancement d'un projet d'une telle envergure, il a fallu dans un premier temps présenter le nouveau programme Erasmus + afin de suivre et de garantir le respect des standards de qualité des actions Erasmus + puis de former les enseignants à la plateforme eTwinning. Des temps forts qui ont permis de poser les jalons et d'identifier les membres du personnel susceptibles d'être intéressés (sondage en ligne). Le consortium s'appuiera sur des projets déjà en vigueur ou à venir. Ils sont au nombre de 11 au total. Le lycée Félix Faure partage un nombre conséquent de projets et indique qu'il mobilisera le plus d'acteurs. Cette considération est sans doute à revoir et à étudier à la lumière des besoins des établissements partenaires et des objectifs fixés. La dimension liée aux mobilités inter-établissements est quant à elle pertinente. L'organisme précise qu'il s'agira de mobiliser les lycéens et les collégiens dans un premier temps puis progressivement les écoliers. L'intégration immédiate des écoles primaires gagnerait à être prise en compte dès le commencement du plan d'action afin que chaque entité puisse tisser des liens au même moment car la liaison entre le lycée, les trois collèges et les écoles primaires est manifeste dans la candidature ici présentée. Les mobilités hybrides pourraient être explorées plus en avant par le lycée pilote pour accompagner les établissements membres du consortium

Erasmus Plan: Management : 27.00

La proposition fait clairement référence aux principes fondamentaux de l'accréditation : Inclusion et diversité (prise en compte de tous les acteurs tant du point de vue des élèves que du personnel), développement durable (6 projets sur les 11 cités sont accés sur cette thématique, nomination d'éco-délégués, priorité donnée aux moyens de déplacement éco responsables), éducation au numérique (maîtrise des outils de communications lors des périodes de confinement développés lors des projets précédents avec eTwinning entre autres) et participation aux activités au réseau Erasmus+ (célébration des Erasmus Days).Fort de son expérience, le lycée Félix Faure assurera la coordination du consortium auprès du comité de pilotage ainsi que des instances académiques concernées. Il sera également l'intermédiaire privilégié entre les partenaires et l'Agence Erasmus +.Des réunions, la constitution de groupes de travail, le partage de ressources (RESANA) sont envisagés. L'ouverture d'un handbook permettra d'avoir une visibilité sur la gestion des projets, la communication, la dissémination, la démarche qualité, l'évaluation, la planification (rétroplannings, diagrammes de GANTT) et la gestion des risques. Le plan d'action prend appui sur les programmes scolaires en vigueur et servira de laboratoire d'analyse pour tester et relayer les outils mobilisés l'occasion de rencontres qui pourront prendre la forme d'un séminaire à réaliser sous la forme de workshops thématiques. Chaque partenaire se chargera de la communication interne, de la communication des informations au coordinateur, de la sélection des participants aux mobilités, la définition d'un plan de travail basé sur les savoirs et les compétences à développer, l'élaboration d'un kit de mobilité, l'évaluation, la dissémination des résultats (articles de presse, affiches, publications sur le site de chaque école/du projet, les réseaux sociaux, la radio, la télévision, les Portes Ouvertes, les Erasmus Days).Le consortium pourra solliciter l'aide de la DSDEN habilitée à suivre des projets de mobilités Erasmus + et transmettre les résultats à la DAREIC pour la dissémination des résultats.La participation active à l'élaboration des projets, la convention constitutive du consortium ou encore la mise en place de supports de gestion consolidés par des moyens humains sont autant de gages de pérennisation qui permettront de faire face aux risques de rupture.Il sera utile de bien accompagner les établissements partenaires membres du consortium, dans l'acquisition des compétences pour la mise en œuvre des mobilités. Au-delà des outils présentés aux partenaires permettant une formalisation des engagements avec l'ensemble des parties prenantes , des actions de présentation voire de formation seront à renforcer pour que chaque

établissement puisse s'engager dans des projets de mobilité, avec autonomie et socle de compétences partagé.

Score total 86.00 / 100

Synthèse des commentaires

La candidature proposée par le lycée Félix Faure est pertinente pour le secteur scolaire. Ce lycée souhaite coordonner un consortium de six établissements : lui-même, trois collèges et des écoles primaires. Le plan Erasmus concerne les apprenants et les membres du personnel toutes fonctions confondues.

POINTS FORTS :

La candidature proposée par ce lycée, déjà récompensé par de nombreux labels, répond aux attendus du programme Erasmus+.

Elle correspond aux objectifs de l'action KA 120 du secteur scolaire.

Il y a une cohérence entre les besoins, les objectifs et les activités.

Au travers des activités prévues, le candidat cherche essentiellement à développer la citoyenneté européenne.

Le plan Erasmus met en avant l'effet levier des activités de mobilité des différentes catégories de personnels pour l'acquisition et les échanges de pratiques, la découverte de nouvelles méthodes ou approches pédagogiques, pour créer de nouveaux outils favorisant l'amélioration du cadre de vie scolaire de l'établissement.

Les références à la plateforme eTwinning, la célébration des Erasmus Days, l'allusion à l'utilisation du logo Erasmus + mettent évidence tout le savoir-faire acquis lors des projets précédents.

POINTS À AMÉLIORER :

Une précision devrait être apportée quant au lien pédagogique qui unit (ou n'unit pas) ces six établissements scolaires ce qui aiderait à mieux intégrer le primaire dès le début du processus.

Les critères de sélection doivent être clairement définis car la base du volontariat pourrait causer des contraintes

Les méthodes ou dispositifs d'évaluation et de reconnaissance des acquis et des compétences doivent figurer. Europass est un exemple.

RECOMMANDATIONS :

Dans l'esprit des Erasmus Days, le candidat pourra également mettre en place la Journée européenne des langues, la Semaine des langues ou encore la Journée de l'Europe qui s'inscrivent dans le plan d'action envisagé.

La plateforme School Education Gateway trouvera toute sa place auprès des plateformes citées.

Les partenaires pourront solliciter l'aide des inspecteurs de chaque unité pour établir un lien pédagogique cohérent entre les apprenants